

Examen VWO
2021

tijdvak 3
vrijdag 9 juli
13.30 - 16.00 uur

Spaans

Bij dit examen horen een bijlage en een antwoordblad.

Beantwoord alle vragen op het antwoordblad.

Dit examen bestaat uit 42 vragen.

Voor dit examen zijn maximaal 49 punten te behalen.

Voor elk vraagnummer staat hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.

Geef niet meer antwoorden (zinnen, redenen, voorbeelden e.d.) dan er worden gevraagd. Als er bijvoorbeeld één zin wordt gevraagd en je antwoordt met meer dan één zin, dan wordt alleen de eerste zin in de beoordeling meegeteld.

Let op: beantwoord een open vraag altijd in het Nederlands, behalve als het anders is aangegeven. Als je in het Spaans antwoordt, levert dat 0 punten op.

Tekst 1

Lee los párrafos 1 y 2.

- 1p 1 ¿Qué les reprocha la escritora de esta carta a los motociclistas?
que
- A no aceptan los planes europeos para mejorar la calidad del aire en el centro de Barcelona
 - B no entienden que su conducta empeore la calidad del aire en Barcelona
 - C no quieren colaborar para reducir la contaminación del aire en Barcelona
- 1p 2 ¿Qué palabras faltan en el párrafo 3?
- A un alivio
 - B un desastre
 - C un riesgo

Tekst 2

Lee el párrafo 1.

- 1p 3 ¿Qué se sabe del “profesor” (línea 1)?
- A Les ayudaba a los estudiantes con problemas de aprendizaje.
 - B No les hacía pruebas a sus estudiantes.
 - C No tenía ganas de preparar bien sus clases.
 - D Se consideraba un buen orador y profesor.

Lee el párrafo 2.

- 1p 4 ¿Qué propone “la Ministra de Educación” (línea 10)?
- A darles a los estudiantes sin diploma de Bachillerato una oportunidad real de encontrar un trabajo
 - B mejorar las condiciones del profesorado para que tengan la motivación de supervisar a sus estudiantes
 - C ofrecer cursos a los estudiantes de baja motivación para ayudarles a terminar sus estudios
 - D reducir los requisitos del Bachillerato para que todos los estudiantes puedan salir con un diploma

- Lee el párrafo 3.
- 1p 5 ¿Qué se pregunta el autor en cuanto a las medidas propuestas por la Ministra de Educación?
Se pregunta si
- A la puesta en práctica de las medidas favorecerá a todos los estudiantes que las necesitan.
 - B las universidades dirán que no quieren bajar el nivel de enseñanza universitaria.
 - C los estudiantes que se aprovechan de las medidas podrán hacer frente a desafíos futuros.
 - D los estudiantes que, a pesar de las medidas, no obtendrán un diploma sufrirán un bajón de autoestima.

Tekst 3

- Lee el párrafo 1.
- 1p 6 ¿Por qué satisfacer la demanda de carne no era un problema antes?
porque antes
- A la carne se producía de manera más barata
 - B la gente consideraba la carne como un alimento innecesario
 - C las materias primas se usaban de forma más moderada
 - D mucha gente no tenía los medios financieros para comprar carne
- Lee el párrafo 2.
- 1p 7 ¿Qué palabra(s) falta(n) en la línea 14?
- A hasta
 - B pero
 - C por eso
 - D si
- 1p 8 ¿Qué se describe en las líneas 15-20 (“Ya ... últimamente?”)?
- A las críticas de unos científicos sobre el consumo de insectos
 - B las ventajas para la salud que implica el consumo de insectos
 - C los comentarios de unos holandeses acerca del consumo de insectos
 - D los esfuerzos de unos expertos para fomentar el consumo de insectos

Lees alinea 3.

- 2p 9 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de inhoud van deze alinea.
- 1 Wanneer men spreekt over 'vlees', is het duidelijker welke soorten we eten dan wanneer men spreekt over 'insecten'.
 - 2 De afstand die men ervaart tot bepaalde dieren beïnvloedt de bereidheid om deze dieren te eten.
 - 3 Bepaalde insecten kunnen ziektes verspreiden en zijn daarom niet geschikt voor consumptie.
 - 4 De realiteit is dat men moet gaan inzien dat insecten een goed alternatief zijn voor vlees.
- Noteer 'wel' of 'niet' achter de nummers op het antwoordblad.

Lees alinea 4.

- 1p 10 Wie of wat maakt het volgens de regels 34-39 ("Todo ... negocios.") moeilijk om het imago dat het consumeren van insecten heeft, te verbeteren?
- 1p 11 ¿Qué sentimiento expresa el autor en las líneas 40-45 ("Se ... prejuicios.")?
- A incredulidad
 - B indiferencia
 - C ironía
 - D melancolía
- 1p 12 ¿Qué conclusión se puede sacar del párrafo 5?
Se puede concluir que
- A dentro de poco la industria de carne también apoyará la lucha contra el hambre.
 - B mucha gente es cada vez más consciente de la necesidad de cambiar los hábitos alimenticios.
 - C queda mucho por hacer para popularizar el consumo de insectos y combatir el hambre.

Tekst 4

- 1p 13 ¿Qué se sabe del primer párrafo?
- A El libro *Happycracia* está completamente agotado en Francia.
 - B Hay una relación entre la felicidad y el estado económico de alguien.
 - C Hoy en día la gente piensa que tiene derecho a la felicidad.
 - D Se discute la introducción del día internacional de la Felicidad.

Lees alinea 2.

- 2p 14 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de inhoud van deze alinea.
- 1 Diverse organisaties bieden financiële steun aan de geluukswetenschap.
 - 2 In de meeste landen heeft onderzoek naar geluk geen hoge prioriteit.
 - 3 De geluukswetenschap en geluksindustrie sluiten aan bij de neoliberale opvattingen over normen en waarden.
 - 4 Volgens de geluukswetenschap kunnen gelukkige mensen beter omgaan met tegenslag.
- Noteer 'wel' of 'niet' achter de nummers op het antwoordblad.

Lee el párrafo 3.

- 1p 15 ¿Qué palabra(s) falta(n) en la línea 21?
- A A veces
 - B Incluso
 - C Sin embargo,

Lee las líneas 25-30 ("Cabanas ... actitudes".).

- 1p 16 ¿En qué consiste la felicidad que "se propone" (línea 25), según Cabanas?
- Consiste en un estilo de vida basado en la idea de que
- A cada persona es responsable de su propia felicidad.
 - B deben ayudarse unos a otros a alcanzar la felicidad.
 - C la felicidad depende de la sociedad en que alguien vive.
 - D la felicidad solo se reserva para algunos, no es para todos.

- 1p 17 ¿De qué efecto de la "nueva ciencia" (línea 31) se habla en el párrafo 4?
- A Faltarán psicólogos debido a un fuerte aumento en la demanda de expertos.
 - B Habrá más iniciativas sociales para intentar combatir la tendencia individualista.
 - C La gente experimentará cada vez más estrés porque siempre quiere ser una persona mejor.

- 1p 18 ¿Qué dice Cabanas sobre el concepto actual de la felicidad en el último párrafo?
- A Es más eficaz para la gente norteamericana.
 - B No nos enseña cómo vivir bien.
 - C Nos facilita vivir una vida más feliz.

- 1p 19 ¿Qué palabras faltan en la línea 48?
- A los demás
 - B nosotros mismos
 - C nuestra situación económica
 - D problemas ajenos

Tekst 5

- 3p 20 Uit dit artikel zijn de vijf kopjes weggehaald. Zet ze op de juiste plaats door achter de nummers 1 tot en met 5 op het antwoordblad de juiste letter te schrijven.
Let op: er blijft één kopje over!
- a Debes saber situar a todos los vecinos en su árbol genealógico.
 - b Del pueblo es el que nace en el pueblo.
 - c Hay que mantener la rivalidad con los pueblos de alrededor.
 - d Los coches tienen que ceder el paso... siempre.
 - e Prohibido aparcar donde la gente sale a tomar el fresco.
 - f Si vives fuera, te tomarás unos días libres para ir a las fiestas.

Tekst 6

- 1p 21 ¿A qué se refiere el autor con “el problema” en la línea 3 de la introducción?
El autor se refiere al
- A impacto de diferencias entre los sexos en la eficiencia laboral.
 - B pánico de las empresas por la situación económica en España.
 - C rendimiento insuficiente de los empleados españoles.
- Lees alinea 1.
- 2p 22 Geef van elk van de volgende beweringen over het onderzoek van Elton Mayo aan of deze wel of niet overeenkomt met de inhoud van deze alinea.
- 1 In het onderzoek werd gekeken naar de invloed van de lichamelijke gesteldheid van de werknemers op de werksfeer.
 - 2 Bij het onderzoek was de verwachting dat een verminderde lichtintensiteit de productiviteit zou verlagen.
 - 3 Het onderzoek wees uit dat een eerlijke taakverdeling door de leidinggevende de betrokkenheid van de werknemers verhoogde.
- Noteer ‘wel’ of ‘niet’ achter de nummers op het antwoordblad.
- Lee el párrafo 2.
- 1p 23 ¿Qué es el “efecto Hawthorne” mencionado en la línea 24?
Es el efecto que tiene
- A el diseño del lugar de trabajo en la productividad.
 - B el sueldo en la productividad.
 - C el trato a los empleados en la productividad.
 - D la gente productiva en las empresas.

- 1p 24 ¿Por qué nombra el autor a Abraham Maslow en el párrafo 3?
porque
- A su estudio es menos sorprendente que la teoría de Elton Mayo
 - B su investigación apoya la teoría de Elton Mayo
 - C su trabajo es más conocido que la teoría de Elton Mayo
 - D sus ideas contradicen la teoría de Elton Mayo

Lees alinea 4.

- 1p 25 Waarom vergelijkt James C. Hunter een bepaald type leiders met meeuwen (“ejecutivo gaviota”, regel 42)?
Vul de volgende zin aan:
omdat ze vergelijkbaar zijn wat betreft hun ...

- 1p 26 ¿Qué se debe hacer, según el párrafo 5, si se sospecha que hay un “ejecutivo gaviota” en una empresa?
Se debe
- A estar alerta ante esta persona.
 - B hacerle ver que su conducta no es apropiada.
 - C prestar atención a cambios en su personalidad.
 - D tratar de ignorar sus malas intenciones.

Lee el párrafo 6.

- 1p 27 ¿Qué palabras faltan en la línea 58?
- A Aparte de esto
 - B De ese modo
 - C En cambio

Tekst 7

Lees alinea 1.

- 1p 28 Waarom stelt de schrijver de vraag of het nuttig is voor Spanjaarden om een tussenjaar te nemen (“¿sirve de algo hacer este parón?”, regel 11)?

Lee el párrafo 2.

- 1p 29 ¿Cuál es la función de las líneas 12-16 (“En ... UNIR.”)?
- A Aplauda lo dicho en las líneas 7-11 (“En ... parón?”).
 - B Cuestiona lo dicho en las líneas 7-11 (“En ... parón?”).
 - C Elabora lo dicho en las líneas 7-11 (“En ... parón?”).
 - D Rechaza lo dicho en las líneas 7-11 (“En ... parón?”).

- 1p 30 ¿Qué se explica en las líneas 16-22 (“La ... Formación.”)?
por qué en España
- A cada vez hay más gente interesada en un *gap year*
 - B el mundo laboral malinterpreta el *gap year*
 - C la gente se dedica a cosas menos útiles en un *gap year*

- Lees alinea 3.
- 2p 31 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de inhoud van deze alinea.
- 1 De meerderheid van de Spaanse middelbare scholieren beweert goed Engels te spreken.
 - 2 80% van de Spaanse middelbare scholieren overweegt een *gap year* na het eindexamen.
 - 3 Op advies van haar moeder ging Ainhoa een tijdje naar het buitenland om Engels te leren.
 - 4 Ainhoa heeft haar tussenjaar in Amerika als een vakantie ervaren.
- Noteer 'wel' of 'niet' achter de nummers op het antwoordblad.

- 1p 32 ¿Qué consiguió Íñigo Junco de su viaje a Australia, según el párrafo 4?
- A más aprecio de los colegas de su empresa
 - B más comprensión por la actitud de sus colegas
 - C muchos contactos útiles para su empresa
 - D un trabajo más satisfactorio en su empresa

- Lee el párrafo 5.
- 1p 33 ¿Qué describe Meritxell Morera en este párrafo?
- A algunas posibilidades de dónde hacer un voluntariado
 - B algunas trampas de hacer un voluntariado
 - C algunos beneficios de hacer un voluntariado
 - D algunos consejos para buscar un voluntariado

Tekst 8

- Lee la introducción.
- 1p 34 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde con lo dicho en estas líneas?
- La revista *Qué Leer* va a
- A dedicar una serie de entrevistas al escritor Álex Hinojo sobre la enseñanza de la literatura.
 - B entrevistar a Álex Hinojo sobre la falta de popularidad de la lectura entre los niños españoles.
 - C pedirle a Álex Hinojo ilustrar cómo les enseña la literatura infantil a sus propios alumnos.
 - D trabajar con Álex Hinojo en un plan para fomentar la lectura entre los niños españoles.

- Lee el párrafo 1.
- 1p 35 ¿Qué se puede concluir de este párrafo?
Para Álex Hinojo sus lecturas infantiles fueron
- A aburridas.
 - B fáciles.
 - C inspiradoras.
 - D superficiales.

- Lees alinea 2.
- 2p 36 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de inhoud van deze alinea.
- 1 Een groot deel van de Spaanse uitgeverijen is eigendom van religieuze groeperingen.
 - 2 De thematiek in de Spaanse jeugdliteratuur wordt beperkt door de voorkeuren van de uitgeverijen.
 - 3 Volgens Álex Hinojo is *Los juegos del hambre* een voorbeeld van een boek dat ook diepgaandere thema's aan de orde stelt.
 - 4 Het is een misvatting te denken dat jongeren bepaalde literatuur niet aankunnen, puur omdat ze nog niet volwassen zijn.
- Noteer 'wel' of 'niet' achter de nummers op het antwoordblad.

- Lee el párrafo 3.
- 1p 37 ¿Qué palabras faltan en la línea 22?
- A estar previamente bien organizado
 - B practicar mucho previamente
 - C ser previamente un buen lector
 - D tener previamente mucha motivación

- Lees alinea 4.
- 1p 38 Waarom is volgens Álex Hinojo het leesonderwijs van tegenwoordig beter dan dat uit zijn tijd? Schrijf één reden op.
Vul aan:
Tegenwoordig ...

- Lee el párrafo 5.
- 1p 39 Álex Hinojo explica que, en general, ve positivo el papel de los *booktubers*, pero ¿cuál es su preocupación?
que
- A los *booktubers* casi nunca promocionan libros poco educativos
 - B los *booktubers* tienen más influencia que los profesores a la hora de elegir libros
 - C los jóvenes a la hora de elegir un libro no escuchan a sus profesores
 - D los jóvenes siguen los consejos de los *booktubers* sin más

Let op: de laatste vragen van dit examen staan op de volgende pagina.

- 1p 40 ¿Qué consejo les da Álex Hinojo a los padres para fomentar la lectura en sus hijos?
- A Dar el buen ejemplo
 - B Estimular una rutina diaria
 - C Interesarse por su lectura

Tekst 9

- 1p 41 Waarom verwijt de schrijver van deze brief de Spaanse regering “inexplicable pasividad” (regel 13) bij de aanpak van alcoholmisbruik onder jongeren?
Schrijf **één** reden op door de volgende zin aan te vullen:
De Spaanse regering ...

Lees bij de volgende opgave eerst de vraag voordat je de bijbehorende tekst raadpleegt.

Tekst 10

- In dit artikel verklappen een stewardess en een steward een aantal ‘aanboord’ geheimen.
- 1p 42 Onder welk kopje staat vermeld hoe je er als passagier voor kunt zorgen dat je een nog betere dienstverlening ontvangt?
Noteer het nummer van het kopje op het antwoordblad.

Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.