

*Gebruik bron 12.*

- 1p 23 Blijkt uit de bron dat de NSB het **eens** of **oneens** is met de aanpak van de crisis door de regering? En waaruit blijkt dat?
- A eens, want de NSB geeft de Joden de schuld van de werkloosheid
  - B eens, want de NSB is op dat moment een regeringspartij
  - C oneens, want de NSB wil de werkloosheid aanpakken
  - D oneens, want de NSB wil niet ingrijpen bij een economische crisis

- 2p 24 Een bewering: de Kristallnacht (1938) was mede een gevolg van **antisemitisme** en **rassenwetten**.
- Leg uit dat de bewering juist is. Doe dat door in enkele zinnen de **betekenis** van de twee begrippen in een juiste historische samenhang te plaatsen.

*Doe het zo:*

De Kristallnacht was mede een gevolg van antisemitisme en rassenwetten, want ... (geef een uitleg in enkele zinnen; gebruik beide begrippen in een juiste onderlinge samenhang en betekenis).

*Gebruik bron 13.*

- 2p 25 Hieronder staan zes begrippen:

- 1 aanpassingspolitiek
- 2 antisemitisme
- 3 censuur
- 4 indoctrinatie
- 5 nationalisme
- 6 persoonsverheerlijking

→ Welke **drie** begrippen horen bij de inhoud van de brief? Schrijf alleen de nummers op.

## De Tweede Wereldoorlog (1939-1945)

---

- 1p 26 Welk doel had de Gestapo in nazi-Duitsland?
- A de bijeenkomsten van de NSDAP met geweld beschermen
  - B de concentratiekampen leiden
  - C de jeugd tot nationaal-socialisten opvoeden
  - D de tegenstanders van Hitler vervolgen

*Gebruik bron 14.*

- 2p 27 Zet de vijf foto's in de juiste volgorde, van vroeger naar later.

*Doe het zo:*

Eerst ..., daarna ..., vervolgens ..., dan ... en ten slotte ... (vul nummers in).

*Gebruik bron 15.*

- 2p 28 De Joodse Nederlander was op een bepaalde bestemming aangekomen. Hij geeft aan dat de situatie nog erger zou worden.  
→ Op welke bestemming was de man aangekomen?  
→ Maak met behulp van **twee verschillende** voorbeelden duidelijk dat de situatie inderdaad nog erger zou worden.

*Doe het zo:*

De bestemming was: ...

Twee voorbeelden dat de situatie nog erger zou worden: ... (noem twee voorbeelden).

- 2p 29 Hieronder staan vijf situaties tijdens de bezetting van Nederland:
- 1 De meeste Nederlandse politieagenten zorgden ervoor dat dieven en overtreeders van de wet gewoon werden opgepakt.
  - 2 Honderdduizenden mannen hebben een oproep gekregen om zich te melden voor verplichte arbeid in Duitsland.
  - 3 Kunstenaars en toneelspelers moeten verplicht lid worden van een nationaal-socialistische organisatie.
  - 4 Ongeveer 25.000 Nederlanders nemen vrijwillig dienst bij de Waffen-SS. Ze vechten met de Duitsers mee, vooral aan het oostfront tegen het communisme.
  - 5 Ongeveer 25% van de radiobezitters weigert hun radio in te leveren bij de bezetter.

Hieronder staan zes begrippen:

- a aanpassing
- b collaboratie
- c gelijkschakeling
- d razzia
- e tewerkstelling
- f verzet

→ Geef per situatie aan welk begrip daarbij hoort. **Let op!** Er blijft één begrip over.

*Doe het zo:*

Bij situatie 1 hoort begrip ... (vul een letter in).  
(enzovoort tot en met situatie 5)

*Gebruik bron 16.*

- 2p 30 In 1944 vond de Slag om Arnhem plaats.  
→ Leg uit, met behulp van de foto, dat het oorspronkelijke doel van de Geallieerden bij de Slag om Arnhem niet bereikt werd.

*Doe dit door:*

- eerst het doel te noemen van de Slag om Arnhem
- en daarna met behulp van de foto een reden te geven waarom het doel niet bereikt werd.

*Gebruik bron 17.*

- 1p 31 Welk land wordt bedoeld in bericht 1? En welk bondgenootschap wordt bedoeld in bericht 2?

	land in bericht 1:	bondgenootschap in bericht 2:
A	Duitsland	As-mogendheden
B	Duitsland	Geallieerden
C	Japan	As-mogendheden
D	Japan	Geallieerden

## Europa en de wereld (1945-1989)

---

*Gebruik bron 18.*

- 1p 32 Over welke persoon gaat de bron?
- A over Drees, omdat hij de onafhankelijkheid van Indonesië tegenwerkte
  - B over Drees, omdat hij samenwerkte met de Japanners
  - C over Soekarno, omdat hij de onafhankelijkheid van Indonesië tegenwerkte
  - D over Soekarno, omdat hij samenwerkte met de Japanners

*Gebruik bron 19.*

- 1p 33 Wie heeft deze toespraak gehouden?
- A een minister van de Sovjet-Unie
  - B een minister van de Verenigde Staten
  - C een minister van Frankrijk
  - D een minister van Groot-Brittannië

*Gebruik bron 20.*

- 1p 34 Deze poster werd in 1952 gebruikt in Nederland bij de verkiezingen voor de Tweede Kamer.  
Welke boodschap is op de propagandaposter te zien?
- A Stem niet op de communistische partij, want zij nemen het op voor de rijke mensen.
  - B Stem niet op de communistische partij, want zij pakken je vrijheid af.
  - C Stem op de communistische partij, want kapitalisten nemen het op voor de rijke mensen.
  - D Stem op de communistische partij, want kapitalisten pakken je vrijheid af.

*Gebruik bron 21.*

- 1p 35 Over welke gebeurtenis gaat de bron?
- A over de Blokkade van Berlijn
  - B over de Cubacrisis
  - C over de Hongaarse Opstand
  - D over de Slag om Engeland