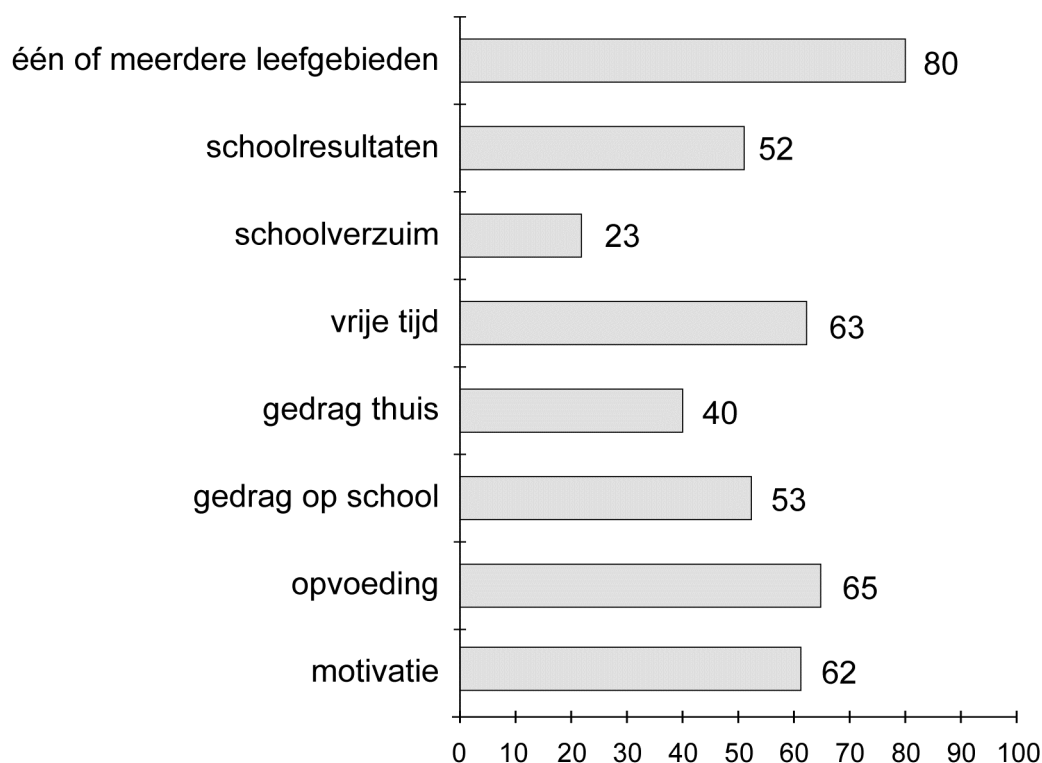


figuur 2

**Percentage problemen bij de broertjes en zusjes op verschillende leefgebieden bij aanvang van de begeleiding**



bron: Effectmonitor Top600 2016, gemeente Amsterdam, 1 februari 2017

## Opgave 3 Opleiding, afkomst en de kans op succes

### tekst 7

#### Het geheim van migrantensucces: familie

**Onderzoeker Sara Rezai onderzocht hoe kinderen van laagopgeleide immigranten tóch maatschappelijk succes boeken.**

5 (...) “Om mij heen zag ik migrantenkinderen die analfabete ouders hebben en goed scoren op een hbo-opleiding of op de universiteit. Ik dacht: Hoe doen ze dat?” (...)

10 Rezai keek naar de studieprestaties en de (goede) banen van kinderen van migranten uit Turkije en

Marokko. Ze zag onder meer dat laagopgeleide ouders tóch een belangrijke rol kunnen spelen in het succes van hun kinderen.

Ouders, ook als ze analfabeet zijn, kunnen hun kinderen steun geven. Die bestaat uit verschillende boodschappen die zij hun bewust of onbewust geven. Rezai noemt dat ‘familieboodschappen’.

Ze vond drie soorten familie-  
boodschappen. De eerste is het  
25 'gezamenlijke mobiliteitsproject'.  
Ouders zijn naar Nederland gekomen  
om het hier beter te krijgen. Dat is  
niet altijd gelukt. Dat doel wordt dan  
doorgegeven aan de kinderen. Rezai:  
30 "Ze zeggen: 'Zorg ervoor dat jij het in  
elk geval wel beter krijgt.'"

De tweede familieboodschap is het  
negatieve rolmodel dat ouders voor  
hun kinderen zijn. Ouders wijzen  
35 daar vaak zelf op. Rezai: "Ze zeggen:  
'Kijk, ik doe fysiek zwaar werk en  
krijg weinig geld en weinig  
waardering. Jij kan dat anders doen  
door je best te doen op school, door  
40 te studeren, door te zorgen voor een  
diploma.'" Dezelfde ouders wijzen  
ook vaak op een positief rolmodel  
binnen de familie. Dat kan  
bijvoorbeeld een oom of een nicht  
45 zijn die heeft gestudeerd en een  
mooie baan heeft. Rezai: "Ze  
zeggen: 'Kijk, het is je oom. Jij kan  
dit ook! Het zit ook in jouw genen.'"

De derde familieboodschap is de  
50 vergelijking tussen het land van  
herkomst en Nederland. Ze wijzen  
erop dat in Nederland het onderwijs  
toegankelijk is voor iedereen. In  
Turkije en Marokko hadden ze niet  
55 die kansen gehad. Rezai: "Ouders  
maken hun kinderen ervan bewust  
dat ze de kans om te leren moeten

grijpen om verder te komen."

(...)

Naast de steun van de ouders viel  
60 iets anders op. Alle geslaagde  
kinderen van migranten kregen  
tijdens hun schoolloopbaan hulp van  
'belangrijke anderen'. Dat kunnen  
leraren of docenten zijn, zegt Rezai.  
65 Maar ook vrienden of hoogopgeleide  
familieleden. Zij onderkennen het  
talent van de scholier of student. Ze  
geven advies, zijn een soort coach,  
gunnen hun een stage of eerste baan  
70 via hun netwerk.

Deze betrokken buitenstaanders  
leren hun ook de nodige subtiele  
etiquette en gewoonten: welk pak  
draag je, hoe gedraag je je in een  
75 chic restaurant, wanneer ben je  
zakelijk afstandelijk, wanneer joviaal  
vriendelijk.

(...)

En de geslaagde migrantenkinderen  
zelf? Hadden die ook nog bepaalde  
80 kenmerken? Ja, zegt Rezai. Behalve  
competent en deskundig zijn ze  
meestal optimistisch. En ze bleken  
zeer goed ontwikkelde sociale  
vaardigheden te hebben. Rezai: "Ze  
85 zijn in staat om mensen te lezen. Ze  
weten feilloos in welke situatie ze  
welk grapje moeten maken, of juist  
niks zeggen. Ze hebben hulp altijd  
zelf moeten organiseren. Dan  
90 ontwikkel je dat."

*bron: www.nrc.nl, 8 november 2017*