

Tekst 1 Durf te roddelen!

- 1p 1 Op welke **drie** manieren wordt deze tekst in alinea's 1 en 2 ingeleid?
Noteer de nummers van deze manieren in de uitwerkbijlage.
- 1 door alvast een conclusie over het onderwerp te trekken
 - 2 door de aanleiding voor het schrijven over dit onderwerp weer te geven
 - 3 door een probleem bij het onderwerp te benoemen
 - 4 door een samenvatting van de tekst te geven
 - 5 door een voorbeeld bij het onderwerp te geven
 - 6 door een vraag over het onderwerp te stellen
- 1p 2 Wat wordt in alinea's 3, 4 en 5 behandeld?
Deze alinea's gaan alle over
- A de positieve en negatieve kanten van roddelen.
 - B de sociale functie van roddelen.
 - C Feddes' onderzoek naar roddelen.
 - D het verschil tussen pesten en roddelen.
- 1p 3 Waarom is roddelen minder negatief dan pesten volgens Feddes?
Citeer de zin uit alinea 4 of alinea 5 die het best het antwoord op deze vraag weergeeft.
- 1p 4 Welk verband is er vooral tussen alinea 5 en alinea 6?
- A Alinea 5 en 6 vormen een opsomming.
 - B Alinea 5 en 6 vormen een vergelijking.
 - C Alinea 6 geeft een conclusie bij alinea 5.
 - D Alinea 6 geeft een voorbeeld bij alinea 5.
- 1p 5 Welke functie heeft alinea 7?
Alinea 7 geeft een
- A oorzaak van roddelend gedrag op de werkvloer.
 - B opsomming van redenen om met elkaar te roddelen.
 - C stelling over het nut van contact met collega's.
 - D toelichting bij het belang van informele verhoudingen.
- 1p 6 In de tekst spreekt Feddes over "informele verhoudingen" (regels 89-90).
In de uitwerkbijlage staat een tabel met verhoudingen tussen personen.
→ Welke verhoudingen zouden volgens de tekst informeel zijn? Kruis de juiste antwoorden aan in de uitwerkbijlage.
- 1p 7 Welke **twee** functies heeft roddelen volgens Feddes?
Baseer je antwoord op alinea 4 tot en met alinea 8 en schrijf deze functies op in de uitwerkbijlage.

- 1p 8 Citeer uit alinea 9 het zinsgedeelte waarin staat waarom kritiek ontvangen ook leerzaam is.
- 1p 9 Alinea 9 vormt het slot van deze tekst.
Wat gebeurt er vooral in deze alinea?
- A Er wordt advies gegeven over hoe je het best kunt omgaan met je onderbuikgevoelens.
 - B Er wordt een conclusie getrokken over mensen die kritisch kijken naar roddelen.
 - C Er wordt een samenvatting gegeven van verschillende verklaringen voor roddelen.
 - D Er wordt nieuwe informatie gegeven die een positief effect van roddelen benadrukt.
- 1p 10 Wat is het hoofdonderwerp van deze tekst?
- A de verklaringen voor roddelgedrag
 - B de verschillen tussen pesten en roddelen
 - C het kwaadwillende karakter van roddelen
 - D het roddelgedrag van verschillende groepen
- 1p 11 Met welk doel lijkt deze tekst vooral geschreven te zijn?
De tekst geeft vooral
- A een aansporing om het taboe op roddelen te doorbreken.
 - B een aansporing om wat vaker te roddelen.
 - C informatie over de negatieve gevolgen van roddelen.
 - D informatie over het nut van roddelen.

Tekst 2 Mobiel dieet

- 1p 12 Een tekst kan op verschillende manieren worden ingeleid.
bijvoorbeeld door
- 1 de aanleiding voor het schrijven van de tekst te noemen
 - 2 een samenvatting van de tekst te geven
 - 3 het centrale probleem van de tekst te benoemen
 - 4 voorbeelden te geven bij het onderwerp van de tekst
- Welke **twee** manieren gebruikt de schrijver in alinea 1 om de tekst in te leiden? Noteer de juiste nummers in de uitwerkbijlage.
- 1p 13 Welk verband is er tussen alinea 2 en alinea 3?
- A Alinea 3 geeft een tegenstelling bij de informatie uit alinea 2.
 - B Alinea 3 geeft een uitleg bij de informatie uit alinea 2.
 - C Alinea 3 vormt samen met alinea 2 een opsomming.
 - D Alinea 3 vormt samen met alinea 2 een vergelijking.