

19 A B C D

20 A B C D

21

.....

.....

.....

Tekst 3 Kontakt Mediapartners

22 A B C

23 A B C D

24 A B C D

Tekst 4 Chatten bevordert schrijfvaardigheid

25 A B C D

26 De tekst wordt in de alinea's 1 en 2 ingeleid door:

	Kruis de drie juiste antwoorden aan.
de aanleiding voor het schrijven te noemen.	
een deskundige voor te stellen.	
een vraag over het onderwerp te stellen.	
een verrassende conclusie over het onderwerp te trekken.	
een voorbeeld bij het onderwerp te geven.	

27

.....

28

- 29 1:
- 2:
- 3:

30 Kruis de **vier** zinnen aan die de onderzoeksresultaten samenvatten:

“De analyse van de socialemediaberichten bevestigt de verwachting dat jongeren op sociale media veel woorden gebruiken die afwijken van het Standaardnederlands”, zegt Verheijen.	
“Ze korten woorden in, schrijven ze fonetisch op, laten hoofdletters en spaties weg. Vooral bij middelbare scholieren zijn meer afwijkingen te vinden. Zij durven meer te experimenteren met taal.”	
Volgens de promovenda hielden jongeren zich op openbare netwerksites als Twitter wel vaker aan de taalregels dan op WhatsApp.	
“Want wat daar gebeurt, is zichtbaar voor al je online volgers.”	
Een andere conclusie van de onderzoeker is dat de jongvolwassenen die al op een vervolgopleiding zitten, zich veel meer aanpassen aan het Standaardnederlands in hun schrijven op sociale media.	
“Die conformeren zich meer. Pubers willen zich juist onderscheiden.”	
De twee andere onderzoeken laten volgens de taalwetenschapper zien dat een actief gebruik van sociale media er niet voor zorgt dat jongeren slechter presteren bij de schrijfopdrachten op school.	
“Jongeren die voor de schrijfopdracht hadden geappt, maakten juist iets minder spelfouten”, zegt Verheijen.	
“Vooral onder middelbare scholieren was dit te zien. Ze maken mogelijk minder spelfouten, omdat ze al bezig zijn met taal en dus eigenlijk met trainen.”	

- 31
-
-
-

- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D
- 35 A B C D