

tekstfragment 2

In plaats van de negatieve aspecten van internationalisering te benadrukken, zou de discussie zich juist moeten richten op de vraag hoe de aanwezigheid van buitenlandse studenten tot een groter succes kan worden gemaakt. Al die internationale studenten nemen namelijk een schat aan kennis en ervaringen mee uit hun thuisland, maar een open en vriendelijk klimaat is noodzakelijk om hun aanwezigheid tot een wederzijds succes te maken.

*naar: Roland Bertens & Anastasia Kurysheva
in: Trouw, 2 oktober 2018*

- 1p 31 Geef aan of de visie van tekstfragment 2 het best past bij tekst 2 of bij tekst 3 en leg uit waarom.
Vul de onderstaande zin aan tot een correcte en volledige zin en gebruik voor je aanvulling niet meer dan 30 woorden.
De visie van tekstfragment 2 past het best bij tekst ... omdat

Tekst 4 Waarom moet lezen per se leuk zijn?

- In alinea 1 en 2 is sprake van een probleem met twee verschillende oorzaken en van een beoogde oplossing voor het probleem.
- 4p 32 Wat is dat probleem, wat zijn de oorzaken en wat is de oplossing?
Neem het volgende rijtje over en zet de antwoorden erachter.
probleem:
oorzaak 1:
oorzaak 2:
oplossing:
- In alinea 3 wordt het belang van leesplezier en van een bevlogen docent besproken.
- 1p 33 Welk verband heeft alinea 4 met alinea 3?
Alinea 4
A geeft een tegenvoorbeeld van het belang dat leesplezier heeft voor leerlingen.
B laat zien dat naast leesplezier kortere teksten belangrijk zijn om leerlingen aan het lezen voor de lijst te krijgen.
C noemt een andere voorstander van het idee dat leesplezier erg belangrijk is om leerlingen als lezers te behouden.
D weerspreekt het belang dat leesplezier heeft bij het geven van literatuuronderwijs aan leerlingen.

Tekstfragment 3 komt uit een reactie op tekst 4.

tekstfragment 3

(1) Dat leesvaardigheid een voorwaarde is voor leesplezier, zoals onlangs door een filosoof gesteld werd, is evident. Maar de veronderstelling dat leesvaardigheid vanzelf tot leesplezier zal leiden wordt gelogenstraft door jarenlang internationaal onderzoek door de OESO en de International Association for the Evaluation of Educational Achievement. Daaruit blijkt dat Nederlandse leerlingen in vergelijking met andere landen prima scoren op leesvaardigheid, maar dat zij extreem laag scoren op leesplezier.

(2) De roep van de Raad voor Cultuur om meer aandacht voor leesplezier is dan ook geheel terecht en moet zeer serieus genomen worden, omdat alleen mensen die met plezier lezen ook in hun vrije tijd een boek pakken, ook nadat ze de school hebben verlaten. En door te blijven lezen, onderhouden ze hun leesvaardigheid. De waarde van lezen, zowel voor de taalontwikkeling als voor de persoonlijke ontwikkeling van mensen, is door talloze studies aangetoond.

naar: Kees Broekhof

in: de Volkskrant, 30 april 2018

De titel van tekst 4 is 'Waarom moet lezen per se leuk zijn?'
Tekstfragment 3 geeft als antwoord op deze vraag een
oorzaak-gevolgketen.

3p **34** Geef deze keten weer.

Neem daartoe de volgende woorden over en vul ze zo aan dat er
volledige zinnen ontstaan.

Alleen ...

Daardoor ...

en dat ...

"Schrijver Christiaan Weijts had de leeslijst gezien van een
gymnasiumleerling. 'Ik schrok me kapot.'" (regels 37-40)

1p **35** Leg uit wat maakte dat Weijts zich kapotschrok van de leeslijst.

Geef antwoord in een of meer volledige zinnen en gebruik voor je
antwoord niet meer dan 25 woorden.

“Het is niet de schuld van Vondel, Hooft en Bilderdijk dat jongeren geen lange teksten meer verwerken.” (regels 78-81)

- 1p **36** Hoe komt het volgens de auteur van tekst 4 **wel** dat jongeren geen lange teksten meer verwerken?
Geef antwoord in een of meer volledige zinnen.

“Maar waarom moet literatuuronderwijs lezen leuker maken?”
(regels 53-55)

In alinea 5 en 6 wordt, als reactie op deze vraag, gebruikgemaakt van een argumentatieschema.

- 1p **37** Welk argumentatieschema komt het duidelijkst naar voren in alinea 5 en 6 samen?
een argumentatieschema op basis van
- A kenmerk of eigenschap
 - B oorzaak en gevolg
 - C vergelijking
 - D voor- en nadelen

Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift.